



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencia evaluativa del docente en el desarrollo de
los procesos pedagógicos en el área de Matemática.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Eduardo Enrique Vásquez Vélez

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Santiago Torres Esteves
Presidente

Dra. Nancy Edith Cornejo Alvarado
Secretario

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vocal

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial mi guía, luz y camino

A mi esposa **Milenka**, el amor de mi vida y a mis hijos: **Jéssica** y **André** mis dos grandes tesoros.

A mis padres **Eduardo** y **Ángela** ejemplos de fe, trabajo y amor.

Eduardo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, por las oportunidades que brinda a los profesionales del Perú, especialmente a los del magisterio peruano que se esfuerzan por seguir su formación en servicio en la búsqueda de ser mejores profesionales de la educación, para quienes hasta no hace mucho, llegar obtener el grado de Doctor en Educación era solamente una aspiración.

A los Doctores de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar vallejo, todos docentes comprometidos con su labor, que compartieron su experiencia y sabiduría en el afán de fortalecer las competencias pedagógicas de quienes aspiran ser Doctores en Educación.

Al Dr. Francisco Alejandro Polo Espinoza; por su calidad humana, su solvencia profesional y su espíritu comprometido en la tarea como asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; pero sobre todo, por sus palabras de aliento y por creer en las propuestas presentadas.

Al personal directivo y docente de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Samegua, por facilitar la realización de actividades de recojo de información para la investigación.

Eduardo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Eduardo Enrique Vásquez Vélez, identificado con DNI N° 04416735, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“Competencia evaluativa del docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, setiembre del 2016

Mg. Eduardo Enrique Vásquez Vélez

DNI N° 04416735

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Competencia evaluativa del docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática”, con la finalidad de determinar en qué medida influye la competencia evaluativa del docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación manifestando anticipadamente el agradecimiento por los aportes y recomendaciones para su mejora.

El Autor

ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
Justificación	28
1.1. Problema	29
1.2. Hipótesis	32
1.3. Objetivos	33
II. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1. Variables	35
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	39
2.4. Tipo de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos técnicos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	99
VI. RECOMENDACIONES	103
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104

VIII. ANEXOS	107
Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación	108
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	114
Anexo 3: Matriz del instrumento de recolección de datos	118
Anexo 4: Instrumentos	124
Anexo 5: Matriz de validación de instrumentos	128
Anexo 6: Data de resultados	149
Anexo 7: Validez y confiabilidad estadística de instrumentos	150
Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos	159
Anexo 9: Artículo científico	161

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1	Utilización de métodos y técnicas de evaluación diferenciada de los aprendizajes en el área de matemática. 54
Tabla 2	Elaboración de instrumentos válidos para evaluación de logros de aprendizaje. 56
Tabla 3	Sistematización de los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes. 57
Tabla 4	Evaluación de los aprendizajes en función de criterios establecidos. 58
Tabla 5	Comunicación de los resultados de la evaluación de los estudiantes. 59
Tabla 6	Estadígrafos de las dimensiones de la variable competencia evaluativa. 60
Tabla 7	Problematización. 61
Tabla 8	Propósito y organización. 62
Tabla 9	Motivación. 63
Tabla 10	Saberes previos. 64
Tabla 11	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias 65
Tabla 12	Evaluación. 66
Tabla 13	Estadígrafos de las dimensiones de la variable procesos pedagógicos. 67
Tabla 14	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables de estudio. Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra. 69
Tabla 15	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre las dimensiones de competencia evaluativa y procesos pedagógicos. 71
Tabla 16	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la utilización de métodos y técnicas de evaluación diferenciada de los aprendizajes y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática. 73
Tabla 17	Influencia de la utilización de métodos y técnicas de evaluación diferenciada de los aprendizajes en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática. 74
Tabla 18	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la elaboración de instrumentos válidos de evaluación de logros de aprendizaje y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática. 76
Tabla 19	Influencia entre la elaboración de instrumentos válidos de evaluación de logros de aprendizaje en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática. 78
Tabla 20	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la competencia para sistematizar resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática. 80
Tabla 21	Influencia entre la sistematización de resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática 82
Tabla 22	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la competencia para evaluar aprendizajes superando prácticas de abuso de poder y el 84

	desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática	
Tabla 23	Influencia entre la evaluación de aprendizajes superando prácticas de abuso de poder y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática	86
Tabla 24	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre la competencia para comunicar resultados de la evaluación de estudiantes y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática	88
Tabla 25	Influencia entre la comunicación de los resultados de la evaluación de los estudiantes y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática	90
Tabla 26	Coeficiente de correlación Rho Spearman entre Competencia Evaluativa y Procesos Pedagógicos	92
Tabla 27	Influencia de la competencia evaluativa en el desarrollo de los procesos pedagógicos	93

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Utilización de métodos y técnicas de evaluación diferenciada de los aprendizajes en el área de matemática.	54
Figura 2	Elaboración de instrumentos válidos para evaluación de logros de aprendizaje.	56
Figura 3	Sistematización de los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes.	57
Figura 4	Evaluación de los aprendizajes en función de criterios previamente establecidos.	58
Figura 5	Comunicación de los resultados de la evaluación de los estudiantes.	59
Figura 6	Problematización.	61
Figura 7	Propósito y organización.	62
Figura 8	Motivación.	63
Figura 9	Saberes previos.	64
Figura 10	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias.	65
Figura 11	Evaluación.	66
Figura 12	Diagrama de dispersión entre la utilización de métodos y técnicas de evaluación diferenciada de los aprendizajes y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática.	73
Figura 13	Diagrama de dispersión entre la elaboración de instrumentos válidos de evaluación de logros de aprendizaje y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática.	77
Figura 14	Diagrama de dispersión entre sistematización de resultados obtenida en la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática.	81
Figura 15	Diagrama de dispersión entre la evaluación de aprendizajes superando prácticas de abuso de poder y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática.	85
Figura 16	Diagrama de dispersión entre la comunicación de los resultados de la evaluación de los estudiantes y el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática.	89
Figura 17	Diagrama de dispersión entre Competencia Evaluativa y Procesos Pedagógicos.	93

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo determinar en qué medida influye la competencia evaluativa del docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática en instituciones educativas JEC de Samegua – Moquegua, 2016.

Se planteó la hipótesis: La competencia evaluativa del docente influye significativamente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática, en instituciones con modelo de servicio educativo JEC del distrito de Samegua – Moquegua, en el año 2016. Este es un estudio de tipo explicativo porque se analiza relaciones causa efecto, con un diseño transeccional correlacional causal. La muestra estuvo integrada por toda la población: 12 docentes de las instituciones con modelo de servicio JEC del distrito de Samegua. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre competencia evaluativa del docente y el cuestionario sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos. La investigación determinó que existe influencia significativa ($p < 0,01$) de la competencia evaluativa de los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática, cuyos valores generales son: $R = 0,895$ y $R^2 = 0,819$. Las conclusiones se interpretaron en términos de aplicación de la competencia evaluativa en los docentes para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras Clave: Competencia evaluativa, procesos pedagógicos, evaluación formativa, evaluación sumativa, problematización, motivación, saberes previos, propósito y organización, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent influences the evaluative competence of teachers in the development of pedagogical processes in the area of mathematics; and the hypothesis raised: Evaluative competition significantly influences the development of educational processes. This is an explanatory correlational study because cause and effect relationships, causal transeccional a correlational design is analyzed. The sample consisted of the entire population: 12 teachers of the institutions with JEC service model in the Samegua district. The data collection technique that was used were the survey and the instruments were the questionnaire on teacher competence and evaluative questionnaire on the development of educational processes. The investigation found that there is significant influence ($p < 0.01$) of evaluation competence of teachers in the development of pedagogical processes in the area of mathematics, whose general values are: $R = 0,895$ y $R^2 = 0,819$. The findings were interpreted in terms applied to further develop the evaluative competition to improve the development of pedagogical processes in the area of Matemáticas, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Keywords: Evaluative competition, teaching processes, formative evaluation, summative evaluation, problem, motivation, previous knowledge, purpose and organization, management and support skills development.

I. INTRODUCCIÓN